



UNIVERSIDAD CAECE

CERCANÍA

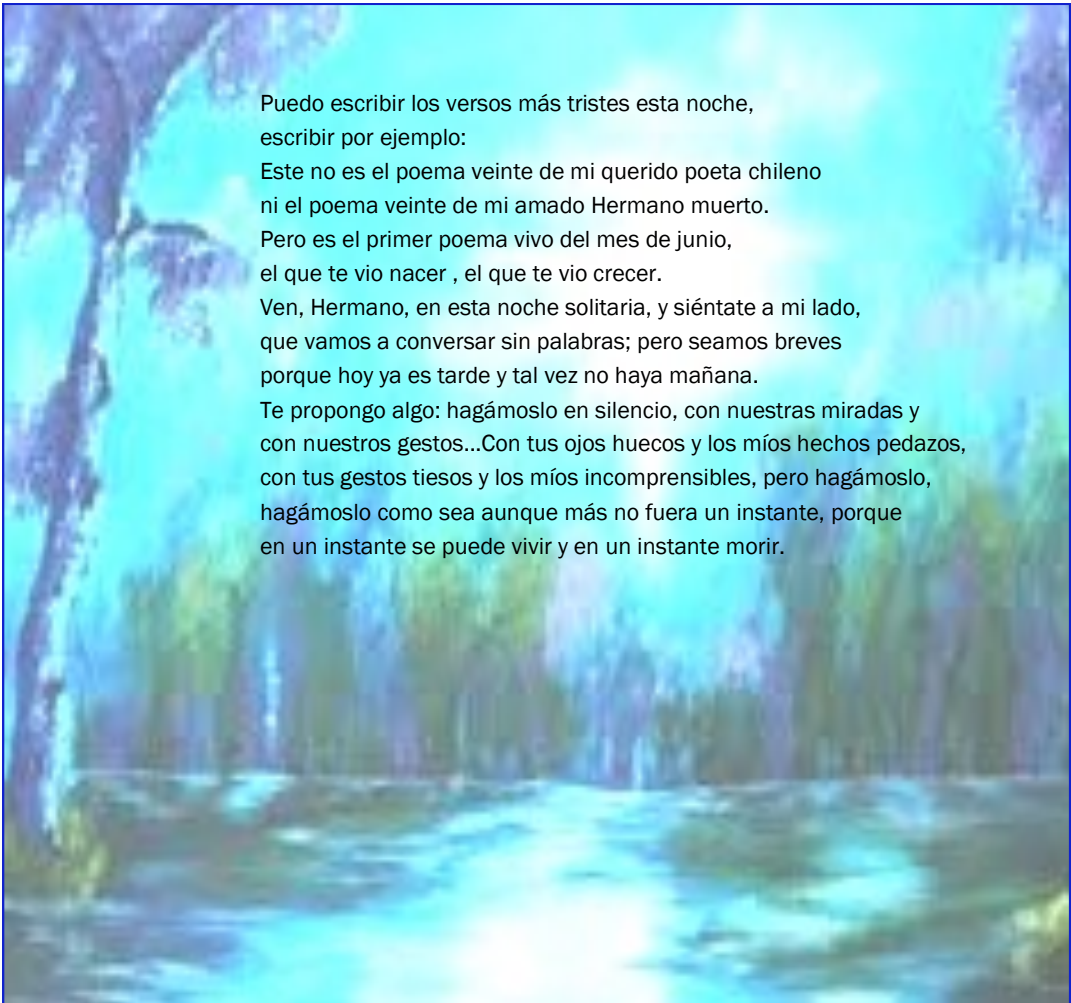
BOLETÍN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Un recuerdo que es una presencia

De interés especial:

- Novedades de EaD.
- Recordamos al Prof. Henri C. Bosch.
- Mes del planeta.
- M. Belgrano y la educación.

En este mes de junio habría cumplido 53 años el Prof. Henri Claude Bosch, Vicerrector General de la Universidad CAECE fallecido en octubre de 2009. Para nosotros, es una presencia viva, que nos acompaña en nuestro trabajo cotidiano. Así lo evoca su hermano, el Dr. Edgardo Raúl Bosch, actual Rector de nuestra Universidad:



Puedo escribir los versos más tristes esta noche,
 escribir por ejemplo:
 Este no es el poema veinte de mi querido poeta chileno
 ni el poema veinte de mi amado Hermano muerto.
 Pero es el primer poema vivo del mes de junio,
 el que te vio nacer , el que te vio crecer.
 Ven, Hermano, en esta noche solitaria, y siéntate a mi lado,
 que vamos a conversar sin palabras; pero seamos breves
 porque hoy ya es tarde y tal vez no haya mañana.
 Te propongo algo: hagámoslo en silencio, con nuestras miradas y
 con nuestros gestos...Con tus ojos huecos y los míos hechos pedazos,
 con tus gestos tiesos y los míos incomprensibles, pero hagámoslo,
 hagámoslo como sea aunque más no fuera un instante, porque
 en un instante se puede vivir y en un instante morir.

Contenido:

Prof. Henri C. Bosch	2
Actividad académica	2
Educación a distancia	3
Capacitación docente	3
Trabajos finales	4
Los océanos	5
El ambiente	5
M. Belgrano	6

El Prof. Henri Claude Bosch y la Educación a Distancia

En abril de 2006 se creó en la Universidad CAECE el Área de Educación a Distancia, una idea concebida, impulsada y materializada por la iniciativa y dedicación del Prof. Henri Claude Bosch, entonces Vicerrector General.

Los que tuvimos la suerte de acompañarlo en esas etapas iniciales fuimos contagiados por su entusiasmo y no escatimamos esfuerzos para concretar su proyecto. Sabía involucrarnos y hacernos sentir valorados y relevantes.

Supervisó personalmente la contratación e instalación de todo el soporte técnico-administrativo específico de la modalidad: el campus virtual, los centros de apoyo tecnológico, por ejemplo, como así también lo relacionado con la producción de materiales y selección de personal.

En este último aspecto, supodarnos la necesaria autonomía para formar un equipo sólido que continúa trabajando unido. Bajo su dirección, se produjeron dos cursos, dos diplomatu-

ras y cinco carreras en el término de dos años. El Prof. Henri Bosch saltaba sobre los obstáculos, ignoraba los límites ficticios de las burocracias y nos motivaba a seguir adelante.

En la gestión, sabía crear un ambiente en el que todos nos sentíamos seguros, conocedores de nuestros límites y responsabilidades y ansiosos por cumplir los objetivos. Era una presencia. Alguien que trabajaba con nosotros, que no nos soltaba la mano, pero sabía cuándo dejarnos hacer. Sosteníamos largas charlas académicas en las que visiones a veces discrepantes terminaban encontrando un punto de acuerdo. Discutía con nosotros sobre pedagogía, buenas prácticas y gestión de la EaD.

Le parecía valiosa la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo que encontraba en la EaD, donde nada se puede hacer de manera individual. Valoraba la exposición del trabajo de los participantes en una modali-

dad donde todo queda registrado, aspecto que permite una mejor coordinación y también da insumos para la mejora continua. Refiriéndose a estos rasgos distintivos de la modalidad y su valor, solía decir un tanto en broma: *“La educación a distancia es la hora de la verdad”*.

Pudo ver el inicio de los cursos y carreras que había impulsado y era asiduo asistente a las clases virtuales que se transmiten los sábados al Aula 64, en la sede de U.CAECE de Avda. de Mayo 866, para hacernos llegar luego sus impresiones.

La huella imborrable que dejó en la institución y en el Área de EaD en particular no deriva de una personalidad avasalladora, ni de actos grandilocuentes, ni de un ejercicio ostensible de la autoridad. Ni siquiera de su enorme carisma. Deriva de la gran naturalidad, de la sencillez casi bohemia, casi distraída, con que lograba teñir de grandeza las pequeñas cosas, y de su osadía para soñar.



Prof. Henri Claude Bosch
1960 — y siempre

“...lograba teñir de grandeza las pequeñas cosas...”

Actividad académica y profesional

- La Lic. en Historia María Laura Videla viajará a la ciudad de Amsterdam el día 14 de Julio, becada para desarrollar actividades académicas en la Casa de Ana Frank en Holanda. Participará de una delegación oficial argentina.
- El Lic. en Psicología Marcelo Blasi obtuvo su título de Magíster en Ciencias Sociales y Humanidades por la Universidad Nacional de Quilmes, con su tesis sobre Salida del Closet de Lesbianas—Herramientas de Análisis Narrativo.
- El Lic. en Enseñanza de la Historia Ricardo Steiner viajará a Europa hasta diciembre de 2013 para desempeñarse como periodista y profesor.



Educación a Distancia.: actualidad y perspectivas

Este mes se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Desde esta sección y, en esta oportunidad, recomendamos la lectura de algunos artículos y videos vinculados con este tema.

E-learning y medio ambiente

En 2004, once universidades europeas, agencias gubernamentales, institutos de investigación, empresas e instituciones de formación promovieron la "Carta de Nápoles para la formación E-learning en educación ambiental". <http://www.actualidadelearning.es/e-learning-y-medio-ambiente/>

Temas de actualidad

Artículos sobre Medio ambiente. <http://nandoactual.blogia.com/temas/medio-ambiente.php>

La tecnología como recurso para salvar el medio ambiente

Compartimos una presentación del maestro Mario Núñez, donde indica las formas de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para contribuir a salvar el medio ambiente.

<http://normantrujillo.wordpress.com/category/medio-ambiente/>

Calentamiento global y cambio climático

Video sobre el calentamiento global y el cambio climático:

<http://calentamientoglobalclima.org/2009/06/05/dia-mundial-del-medio-ambiente-estreno-de-home/>

Enlaces con sitios de las Naciones Unidas y del sistema de la ONU

El objetivo de este enlace es dar una cara humana a los temas ambientales, motivar que las personas se conviertan en agentes activos del desarrollo sostenible, promover el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitud hacia temas ambientales y fomentar la cooperación, la cual garantizará que todas las naciones y personas disfruten de un futuro más próspero y seguro.

<http://www.un.org/Depts/dhl/spanish/environment/>

Si usted desea aportar información para esta sección, envíela a edistancia@caece.edu.ar



“... dar una cara humana a los temas ambientales...”



Capacitación docente: la hacemos entre todos

- Se desarrolló desde el 27 de mayo al 1 de junio el encuentro docente gratuito y abierto al público, sobre *La comunicación virtual a través de presentaciones con diapositivas*. Se ofreció a través del campus virtual y fue coordinado por la Lic. Ruiz Moreno y el Prof. García Echarri.
- Desde el **19 al 28 de junio** se desarrollará a través del campus virtual un nuevo encuentro docente, gratuito y abierto al público, **La escritura académica en la universidad**
Coordinadoras: Mg. Ana María Rozzi de Bergel y Lic. Verónica Pintos.

Los interesados en participar deben enviar un correo a edistancia@caece.edu.ar

- Recordamos a los colegas que sigue abierta la convocatoria para nuestra Capacitación de Tutores Virtuales en servicio, para el segundo cuatrimestre de 2013.

Trabajos finales de los alumnos

La historia de la contaminación del Riachuelo. Impacto en la comunidad de Villa Jardín.

Autora: Mariela Emilia Páramo. (Hoy Licenciada en Enseñanza de la Historia)
 Estudió desde Valentín Alsina, Buenos Aires.
 Tipo de trabajo: Proyecto didáctico.
 Tutora de Trabajo Final: Dra. Marcela Zangaro.
 Presentado en julio de 2012 en Buenos Aires, en la sede de la U.CAECE.



Lic. Mariela Emilia Páramo

En este interesante trabajo se analiza la situación ambiental de la zona en cuestión, desde una perspectiva histórica. La autora diseñó un proyecto para favorecer la participación de los alumnos en el desarrollo de actividades tendientes al análisis, la reflexión y el cuidado del ambiente, especialmente de la cuenca Matanza – Riachuelo y de su zona de influencia. Toma en cuenta que la realidad actual forma parte de una construcción histórica que es necesario conocer y analizar.

Otra meta del proyecto es fomentar entre los alumnos la capacidad de generar contenidos como resultado de un proceso de investigación de la problemática planteada. Se llevaron a cabo campañas de concientización promovidas a partir de la creación de afiches y gacetillas, comunicación de

información obtenida en base a investigaciones y entrevistas a través de la participación en una radio local y se comenzó la elaboración de un video documental. Como parte del proyecto, los alumnos involucrados difundieron estos productos en la comunidad.

Esta propuesta de trabajo fue elegida por la significatividad que tiene el impacto de la contaminación ambiental para los alumnos y para su lugar de pertenencia.

Tanto la escuela como las viviendas de gran parte de los niños y jóvenes que asisten a esta institución se encuentran ubicadas en las márgenes de la cuenca Matanza-Riachuelo y en su zona de influencia, resultando ser las principales víctimas de la contaminación y sus consecuencias para la salud, el medio ambiente y la calidad de vida de la población.

El proyecto se desarrolló con actividades centradas en el interés, las capacidades y necesidades de los alumnos. Participaron como activos ciudadanos y analistas de una realidad que ellos mismos fueron descubriendo a medida que avanzaban en las diferentes etapas de concreción del proyecto. Si bien esta temática se abordó desde el área de Ciencias sociales (Historia-Construcción de la Ciudadanía), se integraron contenidos de las siguientes asignaturas: Prácticas del Lenguaje, Educación Artística y Ciencias Naturales.

Considera la autora que las prácticas docentes que toman como eje los intereses de los alumnos y plantean instancias de trabajo dinámicas e innovadoras pueden ayudar a optimizar los resultados de la educación.

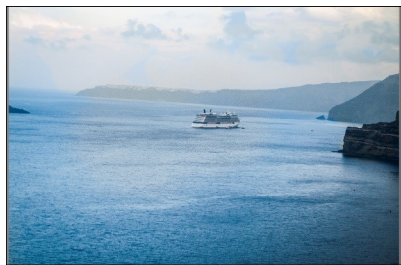
“Esta propuesta de trabajo fue elegida por la significatividad que tiene el impacto de la contaminación ambiental para los alumnos y su lugar de pertenencia”

En esta sección ofrecemos una somera descripción de los trabajos finales de alumnos de ciclos de licenciaturas y cursos. Esperamos que no solo esto contribuya a difundir el tipo de problemáticas abordadas sino que constituya una fuente de referencia para los actuales cursantes. Los trabajos finales de licenciaturas se pueden consultar en la biblioteca de la U.CAECE y también en forma electrónica, solicitando permiso de sus autores a través del Área de Educación a Distancia.

8 de junio: Día Mundial de los Océanos



El Océano Atlántico, frente a la costa de Mar del Plata, en un estado de inusitada calma, durmiendo al sol.



Surcar los océanos es crear lazos.

Este día se celebra por una iniciativa canadiense y su celebración es relativamente reciente. Los océanos cubren dos terceras partes de la superficie de la Tierra y a través de sus interacciones con la atmósfera, la litosfera y la biosfera juegan un papel relevante en la conformación de las condiciones que hacen posibles las diversas formas de vida en el planeta. Además de servir como hábitat a una considerable cantidad de especies vegetales y animales, los océanos proporcionan energía, alimento y múltiples recursos a los seres humanos.

En 1994, la comunidad internacional dio un importante paso para la preservación de los océanos al entrar en vigor la Convención de las Naciones Unidas sobre la Ley para los Océanos. En 1997, la Asamblea General de las Naciones Unidas designó el año 1998 como Año Internacional de los Océanos. Ricos y magníficos recursos para la humanidad, patrimonio de todos, que nos corresponde conservar.



Fuentes de recursos, parte de la armonía natural y ... muy bellos.

5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente

El Día Mundial del Medio Ambiente fue establecido en 1972 por las Naciones Unidas durante la Conferencia de Estocolmo.

La celebración del Día Mundial del Medio Ambiente tiene que ver con cómo acciones individuales pueden provocar un cambio global positivo para la preservación del ambiente.

Estas acciones se relacionan con cuestiones como el cuidado de la tierra y el agua, la capa de ozono, el cambio climático, la desertificación y el desarrollo sostenible, entre otras.

Este día se celebra en todo el mundo a través de conciertos "verdes", actividades en las calles, competencias escolares, campañas de limpieza y reciclaje, y muchas

otras actividades.

Es un día para dejar de culpar a otros por el cambio climático y la degradación medioambiental y pensar qué puede hacer cada uno para proteger el medio ambiente.

Es también un día de unión entre diferentes culturas, bajo el denominador común de ser ciudadanos de este planeta, que necesita de nuestra colaboración y tal vez, de nuestra generosidad para comprender que los recursos no renovables deben preservarse o su destrucción terminará poniendo en peligro a toda la humanidad.

Ver más en este link:

<http://www.unep.org/spanish/wed/wedpack/thinkeatsave/>

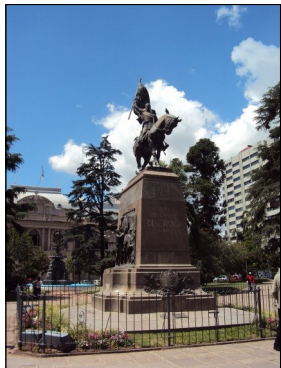


2011: nuestras Cataratas del Iguazú, con su mayor caudal en 14 años.



Para pensar: hoteles construidos en el corazón de la Selva Misionera.

Manuel Belgrano y la educación



Monumento a Belgrano en la plaza central de San Salvador de Jujuy, donde presentó por primera vez la bandera al pueblo y la tropa.

Manuel Belgrano, abogado que fue capaz de tomar las armas por la libertad, sabía perfectamente que ninguna acción militar, por sí sola, libera a ningún pueblo. Su prédica constante incluía la declaración de la independencia y luego, para que existiera una verdadera liberación, la organización de un sistema educativo eficiente. Dentro de esta concepción, resulta notable su prédica en favor de la educación de las mujeres:

“[...]Hemos dicho que uno de los objetos de la política es formar las buenas costumbres en el Estado; y en efecto son esenciales para la felicidad moral y física de una nación: en vano la buscaremos, si aquellas no existen, y además de existir, si no son generales y uniformes desde el primer representante de la soberanía, hasta el último ciudadano.

Pero ¿cómo formar las buenas

costumbres, y generalizarlas con uniformidad? ¿Qué pronto hallaríamos la contestación si la enseñanza de ambos sexos estuviera en el pie debido! Mas por desgracia el sexo que principalmente debe estar dedicado a sembrar las primeras semillas lo tenemos condenado al imperio de las bagatelas y de la ignorancia: el otro, adormecido, deja correr el torrente de la edad y abandona a las circunstancias un cargo tan importante.

Todos estamos convencidos de estas verdades: ellas nos son sumamente dolorosas a pesar de lo mucho que suple a esta terrible falta el talento privilegiado que distingue a nuestro bello sexo, y que tanto más es acreedor a la admiración cuanto más privado se halla de medios de ilustrarse.

[...] Séanos lícito aventurar la proposición de que es más necesaria la atención de todas las autoridades, de todos los magistrados, y todos los

ciudadanos para los establecimientos de enseñanza para niñas, que para fundar una universidad en esta capital, porque tanto se ha trabajado y tanto se ha instado ante nuestro gobierno en muchas y diferentes épocas.

Con la universidad, habría aprendido algo de verdad nuestra juventud en medio de la jerga escolástica, y se habría aumentado el número de nuestros doctores, pero ¿equivale esto a lo que importa la enseñanza de las que mañana han de ser madres? ¿Las buenas costumbres podrían de aquel modo generalizarse y uniformarse? Es indudable que no, y para prueba, no hay más que trasladarse a donde hay universidades, y no hay quien enseñe al bello sexo”.

Correo de Comercio, 21 de julio de 1810

“Y he creído propio de mi honor y de los deseos que me inflaman por la prosperidad de mi patria, destinar los expresados 40.000 pesos para la dotación de cuatro escuelas públicas de primeras letras.”

Por medio de esa carta, Belgrano comunicó a la Asamblea Constituyente del año 1813 su decisión de donar el dinero que le habían concedido por sus “grandes victorias” en las batallas de Tucumán y Salta.

En julio de 2004 se inauguró en San Salvador de Jujuy la Escuela número 452 Legado Belgraniano, cuya piedra fundamental había sido plantada por el general Manuel Belgrano, también donante del dinero para construirla, el 31 de marzo de 1813. Habían pasado 191 años.