



### Educación: puerta a la libertad

De interés especial:

- Novedades de EaD.
- Escribe desde Israel el Dr. Dorfsman.
- Trabajos finales de nuestros alumnos.
- Recordamos al Dr. Jorge Eduardo Bosch.

Volvimos a la tarea y quisimos encontrar una idea rectora para este año 2013, que nos guiara a través de este nuevo recorrido juntos. Vimos que 2013 marca tres centenarios importantes: el de la Asamblea General Constituyente y Soberana de 1813, el del combate de San Lorenzo, bautismo de fuego de los Granaderos a Caballo del Gral. José de San Martín y el de la batalla de Salta, en la que el Gral. Manuel Belgrano comandó los ejércitos patrios. Un común denominador de estas luchas, libradas con las armas o con las ideas, fue el deseo de libertad. Todos recordamos la proclama de la Asamblea de 1813 sobre la libertad de vientres, hito funda-

mental para la abolición de la esclavitud, pero también sus resoluciones establecen la soberanía del pueblo, la derogación de privilegios como los títulos de nobleza, la libertad de prensa, la libertad de cultos, el fin del tráfico de esclavos, la abolición de la inquisición y la prohibición de la servidumbre de los indios. Asimismo, la Asamblea reconoce los símbolos patrios y decreta fiesta cívica el 25 de Mayo, con lo que consolida nuestra identidad nacional.

Después de 100 años, el compromiso con la libertad sigue tanto o más firme que entonces, con luchas muy diferentes. Abrazamos estos ideales de manera especial en 2013, para honrar y



perpetuar esta herencia histórica, convencidos de que la educación es la base sobre la que se puede conservar y consolidar la libertad.

#### Contenido:

<a href="#">Educación a distancia</a>	<b>2</b>
<a href="#">Capacitación docente</a>	<b>2</b>
<a href="#">Escriben los colegas</a>	<b>2</b>
<a href="#">Actividad académica</a>	<b>3</b>
<a href="#">Trabajos finales</a>	<b>4</b>
<a href="#">Un recuerdo</a>	<b>5</b>
<a href="#">Graduados</a>	<b>5</b>

#### Novedades

- Durante el mes de enero, se llevó a cabo una actualización del campus virtual hacia una versión más avanzada de Moodle. Trabajaron en ello los técnicos de la empresa e-ABC.
- En febrero y marzo se realizarán sesiones de capacitación docente para familiarizar a los colegas con la nueva plataforma, más ágil y sencilla para el usuario.
- Ya está actualizada la oferta de cursos y carreras a distancia en [www.caece.edu.ar](http://www.caece.edu.ar), Educación a Distancia. Invitamos a todos a recorrerla para ver las novedades.

## Educación a Distancia.: actualidad y perspectivas

Desde esta sección le damos la bienvenida al ciclo 2013 que se inicia y que nos depara novedades, congresos y noticias de actualidad vinculadas con la educación a distancia y el e-learning.



“Planificar nuestras clases con TIC para enseñar en la escuela”

- **I Congreso de Educación Internacional – II Nacional:** “Educación, estrategia frente al cambio”. 20, 21 y 22 de junio de 2013, San Juan, República Argentina. Otorga puntaje docente oficial. [www.grupocongreso.com](http://www.grupocongreso.com)
- **Revista America Learning & Media.** Publicó un artículo titulado *Análisis comparativo: ventajas y desventajas para el modelo de Massive Online Open Courses MOOC*. Expertos iberoamericanos analizaron en un encuentro los pros y contras que identifican en este tipo de cursos. Participó, especialmente invitada, la Dra. Clara Bonfill, Asesora de educación a distancia de la UCAECE. <http://www.americlearningmedia.com/component/content/article/195-analisis/2378-ventajas-y-desventajas-para-el-modelo-de-massive-online-open-courses-mooc>
- **Planificar nuestras clases con TIC para enseñar en la escuela.** Se acerca el inicio de clases. Como docentes nos preguntamos cómo será el grupo, qué conocimientos previos tendrá y cómo organizaremos el año. También nos formulamos interrogantes acerca del papel y potencial de las TICs en el aula. . [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=116347](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=116347)
- **Educación 3.0.** La revista para el aula del siglo XXI. <http://www.educaciontrespuntocero.com/>
- **¡A formular! Un portal para estudiar Física y Química.** Cuenta con un diseño visual muy atractivo (es posible crear nuestro propio avatar). Los alumnos pueden reforzar los conocimientos adquiridos en clase: la tabla periódica, los sistemas de nomenclatura, aprender y nominar en tradicional y sistemática. <http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/secundaria/a-formular-un-recurso-para-fisica-y-quimica/>

Si usted desea aportar información para esta sección, envíela a [edistancia@caece.edu.ar](mailto:edistancia@caece.edu.ar)



Capacitación docente en servicio: la hacemos entre todos.

## Capacitación docente en servicio: convocatoria

Nos preparamos para la tercera edición de nuestro programa, pionero en capacitación en servicio en la U.CAECE. Está dirigido a profesionales universitarios que deseen capacitarse como tutores virtuales. Incluye un nombramiento ad honorem como tutor, para trabajar bajo la supervisión del tutor principal del curso, capa-

citación en el uso de la plataforma virtual y en otros aspectos de la educación a distancia, asistencia obligatoria a los cursos de perfeccionamiento y encuentros docentes virtuales del Área y la producción de un informe final. Se otorgará a los participantes que completen el programa con éxito un certificado de capacitación como tutor

virtual. La aceptación de los candidatos estará sujeta a la aprobación del tutor principal de la asignatura para la que se postulan y a la evaluación de los miembros del Área de Educación a Distancia.

Los interesados pueden enviar su solicitud, junto con su CV, a [edistancia@caece.edu.ar](mailto:edistancia@caece.edu.ar)

## Escriben los colegas

## ¿Un curso de posgrado más?

Por el Dr. Marcelo Dorfsman

La U.CAECE ha firmado un convenio de colaboración con EMEDUC (Emprendimiento educativos), de Israel, para ofrecer cursos a Distancia de manera conjunta. El primero será el Curso de Posgrado Universitario en **Competencias Digitales para la Enseñanza**. Su director, el Dr. Dorfsman, nos habla de esta propuesta:

Desde su título, queremos destacar algunas de las características centrales de este programa:

Las **competencias** son “las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral”. Una

persona “competente” es una persona “capaz de hacer”, de poner en acción ciertas habilidades que le permitirán acceder a ciertos logros.

Las competencias **digitales** son aquellas que se desarrollan en un ámbito particular, el entorno tecnológico, propio de nuestra sociedad de la información.

Eshet Alkalai (2004) considera que la **alfabetización digital** tiene cinco características centrales: La alfabetización fotovisual (photo-visual literacy) – la posibilidad de “comprender” el lenguaje visual”; la alfabetización reproductiva (reproduction literacy) – la posibilidad de reproducir textos de manera creativa y elaborada; la alfabetización hipermedial (branching literacy) que es la posibilidad de navegar un texto de manera “hipertextual”; la alfabetización informacional

(information literacy) – el arte de la pregunta crítica ante la información dada; y por último, la alfabetización socio-emocional (socio-emotional literacy) que es la posibilidad de manejarse de manera empática en los entornos virtuales (Eshet-Alkalai, 2004).

Las dos primeras palabras del título nos llevan necesariamente a la tercera: **enseñanza**. Entendemos, seguramente como ustedes, que estas habilidades y competencias son centrales para continuar formándose como docentes. Creemos firmemente en la capacidad de aprendizaje y en el potencial de los nuevos conocimientos y de los nuevos entornos. Apostamos a un docente inquieto, crítico y capaz de desenvolverse en diferentes entornos, apostamos al docente global (Dorfsman, 2012).



Dr. Marcelo Dorfsman

*“Apostamos al docente global.”*

Dorfsman, M. (2012). La profesión docente en contextos de cambio: el docente global en la sociedad de la información. [<http://www.um.es/ead/reddusc/6>]. RED-DUSC. Revista de Educación a Distancia-Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento, 6.

Eshet-Alkalai, Y. (2004). Digital literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13(1).

## Actividad académica

- La Cambridge University, Language Assessment, ha aprobado el proyecto de investigación de las Mg. Ana M. R. de Bergel, Lic. Verónica Pintos, Lic. Marina González y Lic. Yanina Crimi “The impact of the adoption of ESOL

examinations on institutional change.” La investigación se desarrollará con el apoyo de esa universidad y el Instituto de Lenguas de la U.CAECE.

- La 25a Convención Anual de ARTESOL, para docentes y traductores de inglés, desa-

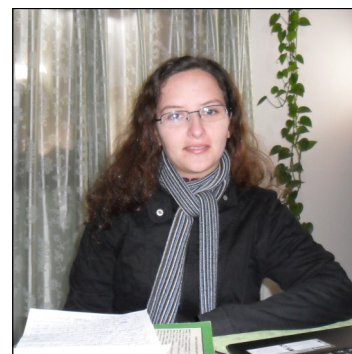
rollará parte de sus actividades en la sede Mar del Plata de la U.CAECE, institución patrocinante junto con la U.N. de Mar del Plata. Será en mayo de 2013. Ver más en <http://artesol.org.ar/category/events>.

- La U.N. de Mar del Plata, UCAECE Mar Del Plata, Colegio Atlántico del Sur, y el Inst. Superior IDRA convocan a las III Jornadas Internacionales de Fonética y Fonología en la ciudad de Mar del Plata el 26, 27 y 28 de septiembre.

## Trabajos finales de los alumnos

## La enseñanza-aprendizaje de los números enteros y de la operación de multiplicación a partir de vectores

Autora: Elisabet Alicia Aquino (Hoy Licenciada en Enseñanza de la Matemática)  
 Estudió desde Reconquista, Santa Fe.  
 Tipo de trabajo: Diseño de materiales didácticos.  
 Tutoras de Trabajo Final: Lic. Claudia Minnaard, Lic. Mónica Lordi.  
 Presentado en Julio de 2012 en Buenos Aires, en la sede de la U.CAECE.



Lic. Elisabet A. Aquino

Nos dice la autora, en el Resumen: “Este trabajo final de licenciatura ofrece un diseño de material didáctico para la enseñanza de contenidos aritméticos a partir de recursos geométricos, con su pertinente fundamentación teórica. El material presenta una secuencia de explicaciones, ejemplos y actividades para enseñar la operación de multiplicación y sus propiedades en el conjunto de los Números Naturales y de los Números Enteros a partir de elementos geométricos: los vectores.”

Más adelante, agrega en la Introducción: “La enseñanza y el aprendizaje del Conjunto de los Números Enteros presenta ciertas dificultades. [...] Esto sucede porque es un tema abstracto que surgió dentro de la misma ciencia matemática. Al contrario, los números naturales y las fracciones positivas

surgieron de las necesidades diarias de las sociedades de contar y medir cantidades. Los obstáculos no solo aparecen en la enseñanza. También existen en el proceso de aprendizaje y se consideran obstáculos epistemológicos detectados en la historia de estos números.” Para abordar este problema, nos dice: “... se propone el diseño de un material educativo [...] fundado en el enfoque propuesto por el Dr. Jorge E. Bosch en la asignatura Enseñanza de la Matemática Integrada. En dicho enfoque, se fundamenta axiomáticamente la geometría afín con método sintético y se logra de esta manera utilizar medios geométricos para fundamentar conceptos básicos de la aritmética. A partir de esta fundamentación, se desarrollan de manera unificada las ideas geométricas, aritméticas y al-

gebraicas. La ventaja didáctica del método de la Enseñanza de la Matemática Integrada es que las proposiciones aritméticas y del álgebra hallan un sustento geométrico que admite referencias gráficas y favorece la actividad constructiva de los alumnos. [...] Difundir el enfoque de la Matemática Integrada facilitaría, en el nivel secundario, la introducción del Conjunto de los Números Enteros y la justificación de sus operaciones y propiedades.”

El trabajo tiene dos partes: la sustentación teórica y justificación del trabajo y un cuadernillo con el material didáctico diseñado por la autora.

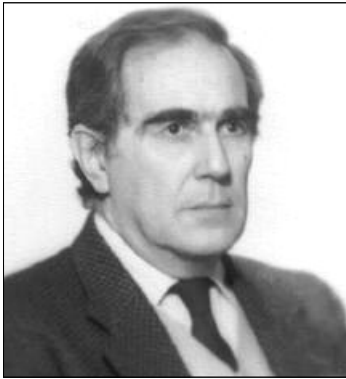
De esta manera, la Lic. Aquino ensaya una contribución a la enseñanza de la matemática sobre la base de contenidos aprendidos en el cursado de su Licenciatura.

---

*“...se propone el diseño de un material educativo [...] fundado en el enfoque propuesto por el Dr. Jorge E. Bosch...”*

---

En esta sección ofrecemos una somera descripción de los trabajos finales de alumnos de ciclos de licenciaturas y cursos. Esperamos que no solo esto contribuya a difundir el tipo de problemáticas abordadas sino que constituya una fuente de referencia para los actuales cursantes. Los trabajos finales de licenciaturas se pueden consultar en la biblioteca de la U.CAECE y también en forma electrónica, solicitando permiso de sus autores a través del Área de Educación a Distancia.



Dr. Jorge Eduardo Bosch  
(1925 - 2011)  
Fundador y Rector de la  
Universidad CAECE

## Un recuerdo afectuoso

El 3 de febrero conmemoramos el fallecimiento del fundador de nuestra Universidad, el Dr. Jorge Eduardo Bosch. Fue un hombre de la cultura, la literatura y la educación y el mundo académico, pero especialmente, de profundas convicciones democráticas y admirable humildad.

Sus ideas y sus principios perduran en nosotros y en todos quienes lo conocieron. El Área de Educación a Distancia se enorgullece del apoyo que siempre recibió de él. Comprendía y compartía los avances e innovaciones que traía la modalidad y fue autor de varios materiales curriculares que seguimos hoy ofreciendo a nuestros alumnos.

El Trabajo Final de la Lic. Aquino, que publicamos en la Pág. 4 de este número de nuestro boletín, fue elegido en homenaje al Dr. Bosch y como una prueba de la vigencia y solidez de su aporte científico y académico entre las nuevas generaciones de profesionales, que nos enorgullece a los que tuvimos el privilegio de conocerlo.

## Escriben nuestros graduados

### Melina Beatriz Barbero, Lic. en Enseñanza del Idioma Inglés

#### ¿Por qué decidió cursar una licenciatura y la nuestra, en especial?

Después de terminar la Especialización, me pidieron como requisito para poder cursar una Maestría un título universitario, ya que soy recibida de un Instituto Superior de Formación Docente. Empecé a ver la posibilidad de encontrar una homologación con alguna universidad o una licenciatura, pero tenía claro que por cuestiones familiares, debía ser 100% a distancia. En la ciudad donde vivo, me ofrecieron esta licenciatura y no lo dudé un instante.

#### ¿Qué diferencias encontró entre la experiencia de cursar en forma presencial y la de cursar a distancia?

Al principio me costó mucho establecer mis propios tiempos y organizarme. Durante el primer cuatrimestre dejaba todo para último momento. Igualmente, me di cuenta de

que cursar a distancia era únicamente una distancia física, ya que el contacto con los tutores y mis compañeros era a diario. Aprendí a conocer a mis docentes y a mis colegas a través de sus palabras. Durante el trabajo final, sentí a mi tutora Verónica Pintos sentada a mi lado. Llegó a corregirme tres versiones en un mismo día. Cuando conocí a mis tutoras en la defensa del Trabajo Final, sentí que nos conocíamos desde hacía mucho tiempo y verdaderamente, me sentí muy a gusto.

#### ¿Qué le aportó la licenciatura para su desempeño profesional?

Esta licenciatura me aportó conocimiento específico de la lengua extranjera, un gran entrenamiento en la escritura y la lectura académica, pero por sobre todo, despertó en mí un gran interés por la investigación. Creo que esta carrera me hizo crecer como persona, como docente, como alumna y

como futura investigadora. Considero que me han brindado las herramientas necesarias para poder abordar, desde la investigación, cualquier tema de mi interés.

