



### Agosto, mes para meditar sobre la grandeza

De interés especial:

- Escribe la Lic. Mariela Nill.
- Trabajo Final sobre enseñanza de la matemática .
- Más novedades sobre EaD.
- Opiniones de alumnos y graduados.

Hay ejemplos en la Historia de hombres importantes, geniales, pero también soberbios. ¿Fueron realmente “grandes”? Cabe preguntarse si la grandeza va siempre unida a la humildad. No sabemos la respuesta, pero nos aventuramos a decir que si la humildad no es parte de la grandeza, al menos contribuye a definirla con más precisión.

Quienes visitan el antiguo Convento de Santo Domingo, en San Juan, se sienten sobrecogidos por la emoción al ingresar a la celda donde vivía el Gral. José de San Martín cuando visitaba esa ciudad. Prefería hospedarse en el convento y no en la casa del gobernador. Es la única parte del Convento que no afectó el terremoto de 1943.

Los héroes de bronce que nos pintaban los libros de Historia en nuestra niñez eran en realidad humanos. Vacilaban, sufrían y se equivocaban. Desde esta imperfecta humanidad se alzaron por

encima de sus congéneres y consiguieron logros extraordinarios.

En los lugares históricos como el Convento de Santo Domingo en San Juan, alguien a quien le debemos una parte de lo que somos nos toca desde el fondo de la Historia. Pisamos el mismo suelo, entramos en su intimidad, preservada para nosotros. Está su huella. Respiramos el mismo aire. Es una conexión que se establece desde nuestra identidad como argentinos, más allá del tiempo. Cuando nos sobreponemos a la emoción de este contacto a través de la Historia, nos impacta la austeridad del sitio que cobijó al Libertador.

En ese momento, nos preguntamos si hay relación entre la grandeza y la humildad. No encontramos respuesta, pero salimos enriquecidos por habernos planteado la pregunta. Eso, tal vez, sea parte del legado del Gral. San Martín.



La habitación donde se alojaba el Gral. San Martín en el convento de San Juan.



Campanas del convento que anunciaron la primera victoria del Libertador, y árbol de 300 años.

#### Contenido:

[Educación a distancia](#) 2

[Capacitación docente](#) 2

[Escriben los colegas](#) 3

[Ejército multiracial](#) 3

[Trabajos finales](#) 4

[Opiniones](#) 5

#### Novedades

- Comienzan los cursos a distancia del Centro de Estudios en Administración de la Salud, coordinado por el Mg. Dardo Ernesto Ledesma.
- El G-SE de Córdoba anuncia nuevos cursos para profesionales de la educación física, con certificación de la Universidad CAECE.
- EMEDUC y U.CAECE anuncian el comienzo de la segunda edición de su posgrado en Competencias Digitales, ahora con un acuerdo con la AMIA.

## Educación a Distancia: actualidad y perspectivas

Desde esta sección recomendamos la lectura de noticias de actualidad vinculadas con la educación a distancia y el e-learning. A la vez, incorporamos a esta sección un Calendario de eventos, para que conozcan los eventos presenciales y virtuales en torno a la temática docente y no presencial. Hemos utilizado como fuentes las noticias desde la CUED de las últimas semanas.

### Aprendiendo con y a través del conectivismo

Presentación interesante de Diego Leal (VIDEO) en la que realiza un recorrido por las distintas teorías del aprendizaje hasta llegar al Conectivismo.

<http://talleraprendiendoenred.blogspot.com.ar/2012/07/aprendiendo-con-y-traves-del.html>



*“La educación virtual representa un cambio en el rol docente”.*

### Revista America Learning Media

Alguno de sus contenidos son: Cómo revertir los prejuicios de los estudiantes sobre la educación virtual; El e-learning no posee desventajas sino malas implementaciones; Wormhole: Live-Learning 100% web, mucho más que contenidos en Internet; ¿Cómo impacta el e-learning en la educación superior? ¿Qué factores importan al elegir estudiar a distancia? A favor o en contra de la educación a distancia, ¿Esa es la cuestión? ¿Por qué los adultos aprenden?: claves del arte de la seducción del alumno; e-Learning en 140 caracteres; Brainpicking: ayudando a crear academias de formación; La educación virtual representa un cambio en el rol del docente. [www.americalearningmedia.com](http://www.americalearningmedia.com)

### Calendario de eventos

16/09/2013	Primer Congreso Virtual de Innovación Didáctica al Servicio del Docente y Profesional en Ciencias Documentales. Virtual. <a href="http://www.congresosweb.info/index.php/portada-congreso-2013">http://www.congresosweb.info/index.php/portada-congreso-2013</a>
7/10/2013	Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Virtual. <a href="http://www.congresoelearning.org/page/llamado-a-ponencias">http://www.congresoelearning.org/page/llamado-a-ponencias</a>
17/10/2013	Congreso en Docencia Universitaria. Buenos Aires, Argentina. Presencial. <a href="http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/paginas/index/presentacion">http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/paginas/index/presentacion</a>

Si usted desea aportar información para esta sección, envíela a [edistancia@caece.edu.ar](mailto:edistancia@caece.edu.ar)

## Capacitación docente: la hacemos entre todos



Reiteramos: está abierta la inscripción para nuestro programa de Capacitación de Tutores Virtuales en servicio. Los interesados deben poseer un título universitario afín con la asignatura en que se desempeñarán. El programa dura un cuatrimestre y detallamos sus componentes:

- Nombramiento ad honorem como tutor de EaD.
  - Trabajo como tutor y contentidista bajo la guía del Tutor Principal de la asignatura correspondiente.
  - Asistencia a todas las instancias de capacitación docente pertinentes.
  - Resumen escrito final.
- Se otorga un certificado de haber aprobado un trayecto de capacitación en servicio como Tutor Virtual. Los interesados pueden escribir a: [arozzi@caece.edu.ar](mailto:arozzi@caece.edu.ar) para más información.

Escriben los colegas

## La importancia del lavado de manos

Por la Lic. Mariela Nill, desde Santa Rosa, La Pampa

En 1847, el médico húngaro Ignaz Semmelweis dispuso el lavado de manos obligatorio en un hospital de Viena donde trabajaba. Sucedió entonces que las pacientes puérperas atendidas por parteras, morían menos que aquellas que habían sido atendidas por médicos y practicantes. Esto se debía a que las parteras se lavaban las manos entre pacientes.

Normalmente transportamos en nuestras manos millones de gérmenes, algunos inofensivos y otros, sin embargo, causantes de enfermedades tales como gripe, diarrea, neumonía, hepatitis, infecciones en la piel, entre otras.

El lavado de manos es una práctica que está al alcance de todos, no requiere gran tecnología y su costo es reducido.

Es importante realizar el lavado de manos con agua y jabón. Este último, a través de la frotación permite eliminar la grasitud y suciedad que habitualmente contienen la mayoría de los gérmenes. Todos los jabones son efectivos si se los utiliza de manera adecuada.

Todas las personas en general debemos tener en cuenta esta práctica :

- Antes de comer.
- Antes y después de manipular alimentos.
- Después de dar un saludo.
- Después de ir al baño
- Después de manipular animales y plantas.

Quienes integran el equipo de salud deben lavarse las manos:

- Antes y después de estar en contacto con un paciente y/o su entorno.

-Antes y después de realizar un procedimiento.

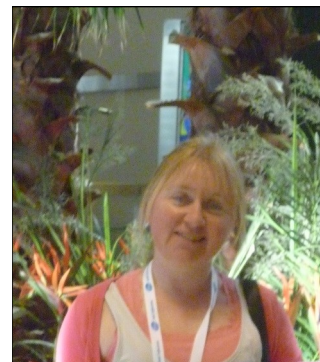
-Antes y después de retirarse los guantes.

-Cuando las manos estén visiblemente sucias.

-Al llegar y al retirarse del lugar de trabajo.

También existen productos especiales para combatir a los gérmenes. El alcohol en gel es un excelente desinfectante y es muy seguro. Es muy usado por profesionales de la salud y también en situaciones donde no hay agua disponible. Para usar el alcohol en gel las manos no deben estar visiblemente sucias.

Debemos promover e incorporar el lavado de manos, teniendo en cuenta que es una técnica básica, sencilla, económica y eficaz para la prevención de muchas enfermedades..



La Lic. Mariela Nill es alumna del Curso de Posgrado en Administración y Gestión de Servicios de Enfermería

**“... una técnica básica, sencilla, económica y eficaz...”.**

## La constitución multirracial del Ejército de los Andes

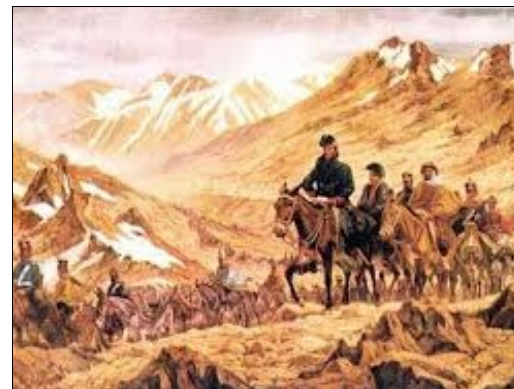
Alrededor de 2500 descendientes de africanos integraron el Ejército de los Andes. Los “Pardos” eran libertos o esclavos a los que se les ofrecía la libertad a cambio de servir como soldados. La mayoría se incorporó en forma voluntaria, en cada uno de los países donde actuó el ejército.

San Martín dice en una carta a O’Higgins desde Pisco, el 14 de

octubre de 1820: *“Con seiscientos negros he incrementado mi ejército, y pienso incrementarlo con quinientos más”.*

El número exacto de sobrevivientes “pardos” a las batallas está en discusión, porque la desertión no era inusual entre blancos y afrodescendientes, pero se sabe que regresaron al país 143. Tenía San Martín un ejército multirracial, pero la

sangre derramada era siempre roja. Todos, unidos en la lucha, en la supervivencia y la muerte, participaron en la búsqueda de la libertad de las naciones y sus ciudadanos, es decir, nosotros.



## Trabajos finales de los alumnos

## Ecuaciones diofánticas y teorema de Pitágoras: ¿familiares?

Autora: Nadia Bianchi (Hoy Licenciada en Enseñanza de la Matemática).

Estudió desde: Avellaneda, Santa Fe.

Tipo de trabajo: Diseño de materiales didácticos.

Tutora de Trabajo Final: Lic. Mónica Lordi, Lic. Claudia Minnaard.

Presentado en diciembre de 2012 en Buenos Aires, en la sede de la U.CAECE.



Lic. Nadia Bianchi

La autora presentó un material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las ecuaciones diofánticas lineales a alumnos de un establecimiento de formación docente, que además es un aporte para el trabajo de estos futuros docentes con sus alumnos. La autora ha relacionado de manera muy eficaz los contenidos de varias asignaturas de la Licenciatura que cursó en la U.CAECE.

En el trabajo se desarrolla el contenido curricular de ecuaciones diofánticas lineales a partir del álgebra y la geometría analítica y se hace una demostración geométrica del Teorema de Pitágoras que ofrece como resultado la relación pitagórica cuya expresión matemática es una ecuación diofántica no lineal. Como cierre, se explica la relación existente entre esos dos tipos de ecuaciones diofánticas.

En el trabajo se vinculan las ecuaciones diofánticas lineales con el álgebra y la geometría analítica.

Así, sus objetivos específicos son:

- Vincular las ecuaciones diofánticas lineales con el álgebra y la geometría analítica.

- Resolver ecuaciones diofánticas lineales.

- Demostrar geoméricamente el Teorema de Pitágoras.

- Relacionar el Teorema de Pitágoras con las ecuaciones diofánticas no lineales.

El material de estudio presentado se basa en un enfoque que permite vincular diversas ramas de la matemática, lo que promueve el aprendizaje integrado de los contenidos, teniendo presente las capacidades innatas del cerebro. Se relacionan la teoría, las demostraciones, los ejemplos, la ejercitación y la resolución de si-

tuaciones problemáticas para formar un círculo de equilibrio eficaz para la enseñanza - aprendizaje de los temas deseados.

Esta integración ha sido el eje pedagógico del trabajo y la autora, al diseñarlo de esta manera, ha tenido en cuenta el valor del aprendizaje de contenidos debidamente relacionados. En cuanto a las perspectivas futuras, se propone transmitir la enseñanza integrada de la matemática a otros colegas e instituciones educativas. Considera que la colaboración entre profesionales aportará también una mirada crítica al material de estudio presentado en este trabajo que puede derivar en modificaciones o ajustes que lo hagan más adecuado a las necesidades de diferentes grupos de alumnos.

---

*“...un enfoque que permite vincular diversas ramas de la matemática”.*

---

En esta sección ofrecemos una somera descripción de los trabajos finales de alumnos de ciclos de licenciaturas y cursos. Esperamos que no solo esto contribuya a difundir el tipo de problemáticas abordadas sino que constituya una fuente de referencia para los actuales cursantes. Los trabajos finales de licenciaturas se pueden consultar en la biblioteca de la U.CAECE y también en forma electrónica, solicitando permiso de sus autores a través del Área de Educación a Distancia.

## Palabras de nuestros alumnos y graduados



Hasta cotillón, al recibirse.

A veces en forma espontánea, a veces al contestar las encuestas, nuestros alumnos nos hacen llegar sus opiniones. Publicamos aquí algunas y nuestros lectores no deben pensar que ocultamos las negativas, sino que no tenemos opiniones completamente negativas. Aun cuando nos señalan algún defecto a corregir, nuestros alumnos siempre elogian el trabajo del Área de Educación a Distancia, la solvencia de los docentes y la organización de la Universidad.

Como siempre, también les agradecemos por habernos elegido y habernos confiado su capacitación.

Nos han dicho, al finalizar el primer cuatrimestre:



Graduados, familia y tutores.

*Estoy muy contenta con la universidad. El nivel académico es elevado y actualizado. [...] También los profesores siempre están atentos a las consultas. Quería hacer esta devolución, porque cuando las cosas marchan bien, hay que expresarlo. (Correo de una alumna)*

*Francamente, luego de haber tenido otras experiencias online en otras instituciones, debo decirles que "me sacó el sombrero" por la forma en que dictaron mi licenciatura. Fue una experiencia que nunca olvidaré. (Correo de un graduado)*

De las encuestas anónimas a graduados:

*Cursar una carrera a distancia fue un desafío, porque era la primera vez que lo hacía. Lo aprendido es de mucho provecho y pude ampliar los conocimientos que ya tenía. Gracias a todos los docentes que brindaron su tiempo y conocimiento. Nuevamente gracias.*

*El nivel de exigencia me parece excelente. Las personas*

*que no conocen las universidades privadas muchas veces las menosprecian, creyendo que porque son pagas hay menos exigencia. Las personas de mi familia y mis amigos se quedaron asombrados con el nivel de exigencia y la predisposición del cuerpo docente. Excelente gestión.*

*En la búsqueda permanente de actualización docente y profundización de mi formación profesional, la Universidad y el equipo docente han cumplido con mis expectativas. Los contenidos y clases virtuales constituyeron un aporte muy valioso.*

*Pasar por la universidad cursando una carrera a distancia nos ayudó a programar otras actividades y el trabajo, porque dependía de nosotros la organización del tiempo, algo muy valioso para cada uno.*

*Mi sugerencia es que sigan aportando esa calidez humana que los caracteriza y que ayuda a seguir adelante con el estudio.*

*Haber cursado esta carrera me produjo una gran satisfacción personal y profesional. Por ello, quisiera agradecer al personal de la Universidad por el acompañamiento y la amabilidad que manifestaron. Por último, quiero destacar el nivel de los profesionales con que cuentan, tanto por su nivel de conocimientos como por su calidad humana. Felicidades.*

*Los aportes de U.CAECE y de todos sus actores es y será relevante en mi profesión, no sólo por los saberes sino también desde lo humano. Muchas gracias por ser parte de mi formación y de mi vida.*

*Gracias por la posibilidad de acceder a esta carrera a distancia. De lo contrario, no podría haber logrado ser Licenciada.*

*Sólo quiero agradecerles la oportunidad que dan a los estudiantes del interior. Ha sido un contacto gratificante y enriquecedor.*

*Elegiría mil veces estudiar a distancia en esta universidad.*



Exámenes: pasos hacia adelante.