



Los amigos de julio de 1816

El 9 de julio de 1816, la voz de Francisco Narciso de Laprida anunció nuestra independencia. El 22 de septiembre de 1829, ese hombre caía asesinado en Mendoza. En su *Poema conjetural*, Jorge Luis Borges supone que algunos de los últimos pensamientos de Laprida al caer apuñalado pueden haber sido:

Yo que anhelé ser otro,
ser un hombre de sentencias,
de libros, de dictámenes,
a cielo abierto yaceré entre
ciénagas;
pero me endiosa el pecho,
Inexplicable,
un júbilo secreto.
Al fin me encuentro
con mi destino sudamericano.

¿Es el “destino sudamericano” ser víctima del odio? La respuesta nos excede, pero en este mes de julio en que pensamos en la independencia y en la amistad, podemos reca-

pacitar sobre el poder del odio y del amor no solo en la historia, sino en nuestra vida.

Los próceres de nuestra independencia, si bien tomaron las armas para lograrla, estuvieron unidos por el respeto y el afecto. Si no hubiera sido así, es dudoso que hubieran logrado su objetivo, porque en eso residía su verdadera fuerza.

En nuestra imperfecta humanidad, los sentimientos encontrados existen y para superarnos como pueblo, solo podemos intentar debilitar los odios y fortalecer los lazos férreos de la amistad, sostenidos por el honor. Lo expresó Belgrano en una carta a su amigo Güemes, en aquel memorable 1816: “... me complacen sus protestas de amistad, que nunca la hallará desmentida en mí, porque tengo por principio no dejar de ser amigo de aquel a quien una vez di ese título”. Al sentirse unidos no solo por sus ideales, sino también por sus

sentimientos, los hombres de 1816 pudieron pensar más allá de la independencia, en un país con educación, justicia y prosperidad. Su trabajo estuvo asentado en una red de amistad con valores compartidos. Cuidarlos en paz puede ser nuestro verdadero destino sudamericano.



Novedades

- Se abrió la inscripción a cursos de extensión, que empiezan el 20 de agosto.
- En julio, los aspirantes a graduarse como Licenciados vendrán a Buenos Aires a presentar sus trabajos finales en la U.CAECE.
- Comenzaron los exámenes finales de las asignaturas.
- Se están llevando a cabo las grabaciones de clases virtuales para el segundo cuatrimestre.
- Volvemos a invitar a todos a visitar www.ucaece.edu.ar, Educación a Distancia.

De interés especial:

- Hablamos de la e-rúbrica en una nueva sección.
- Una herramienta fundamental: el c-map.
- Capacitación docente de agosto..

Contenido:

<u>Novedades de EaD</u>	2
Capacitación docente	2
<u>Actividad académica</u>	3
<u>Día del Amigo</u>	3
<u>Herramientas</u>	4
<u>La evaluación</u>	4
<u>Internet y educación</u>	5

Educación a distancia: actualidad y perspectivas



El Internet de las cosas: un futuro con más sensores que personas.

En esta sección presentamos noticias de actualidad vinculadas con la educación a distancia y el e-learning. Nuestras fuentes son las noticias desde la Cátedra Unesco de Educación a Distancia de las últimas semanas. <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/>

Los 4 pilares del e-Learning que viene

¿Qué tecnologías aspiran a jugar un papel central en el eLearning? ¿Cuáles serán los ejes de los grandes cambios que se nos avecinan? Damos cuatro pistas: movilidad, web semántica, simulación, lifestreaming.

<http://www.atodotraining.com/los-4-pilares-del-elearning-que-viene/>

“Vivimos en dos mundos paralelos y diferentes: el online y el offline”

“Hemos llegado a un punto en el que pasamos más tiempo frente a pantallas que frente a otras personas y eso tiene efectos perturbadores que no solemos percibir”, dice el sociólogo y filósofo Zygmunt Bauman. http://www.clarin.com/edicion-impresa/Vivimos-paralelos-diferentes-online-offline_0_1169883075.html

El Internet de las cosas: un futuro con más sensores que personas

El último estudio que analiza la evolución del Internet de las cosas, anticipa bases de datos masivos y una intensificación de la computación ubicua.

<http://cyborgcultura.ticbeat.com/internet-de-las-cosas-futuro-con-mas-sensores-personas/>

Infelicidad digital

Más allá de su utilidad, las redes sociales son también una fuente constante de enredos. Conviene tener en cuenta algunos consejos para relacionarse en ellas de forma inteligente.

http://elpais.com/elpais/2014/07/04/eps/1404491614_837184.html

Capacitación docente: la hacemos entre todos



La Lic. Ruiz Moreno coordina una reunión de capacitación en el laboratorio de la U.CAECE, en 2013.

Seguimos apoyando a los colegas de U.CAECE para que usen las herramientas del campus virtual en sus clases presenciales. Este es un proyecto oficial de la Universidad. Ofreceremos dos instancias de capacitación en agosto:

Nivel Principiantes:

Agosto 6, reunión presencial. De 16:30 a 18:30, en los laboratorios de Av. de Mayo 866.

Nivel Intermedio y Avanzado:

Desde el 6 de Agosto, se habilitará el espacio Herramientas del Campus Virtual en el campus de la U.CAECE, donde se podrá practicar y consultar.

Coordinadoras:

Lic. María Alejandra Ruiz Moreno y Lic. Patricia Mayor.

Podrán inscribirse en estos encuentros todos los colegas

de la U.CAECE. Recordamos a los Departamentos que esperamos la lista de cursos que usarán el campus virtual en la semana anterior al comienzo de las clases. No se abrirán espacios a colegas que no figuren en estos listados y no posean idoneidad en el manejo de las herramientas. Informes e inscripción: edistancia@caece.edu.ar

Actividad académica y profesional

- Regresó de los EE.UU. la Lic. Verónica Pintos, luego de participar en el English for Specific Purposes Institute, un programa de capacitación presentado por el International Center for Intercultural Communication de la Indiana University Purdue University Indiana-polis (IUPUI). El curso estuvo a cargo de reconocidos investigadores del área, como Thomas Upton y Dwight Atkinson. Además, presentó un trabajo en la 8th Intercultural Rhetoric and Discourse Conference, en la misma Universidad.
- La Lic. Norma Boero, profesional de la SAyDS y la Lic. Graciela Villanueva, profesional del Ministerio de

Ecología de Misiones, llevaron a cabo el 12/6 en la Casa del Bicentenario en Oberá, Misiones, un encuentro participativo con alrededor de 150 docentes de enseñanza primaria con el fin de generar un espacio de discusión sobre las políticas públicas en relación a la protección de los bosques nativos y su abordaje en el aula.

- El 25 de julio, la revista electrónica Share, que reúne a más de 20.000 profesionales de idiomas de todo el mundo, otorgará a la Dra. Ana María Rozzi de Bergel el Academic Achievement Award, premio a logros académicos.



La Lic. Pintos (cuarta, desde la izquierda) con los profesionales del ESP Institute.



Las Lic. Boero y Villanueva, en Misiones.

Por qué conmemoramos el 20 de julio el Día del Amigo

Los más grandes recordamos esa noche del 20 de julio de 1969 en la que nos desvelamos frente a los televisores, para ver a Neill Armstrong pisar la luna. Habíamos dejado una huella en nuestro satélite, la Casta Diva de Bellini, a quien Norma pide en su ópera que con su luz plateada “esparza en la tierra la paz que hace reinar en el cielo”.

La luna, símbolo del amor, de los sueños, de creencias religiosas, amiga de las mareas y las cosechas, la que cantan los poetas, recibía a los humanos

en su atmósfera vacía. Ese acontecimiento se conmemora todos los años como el Día del Amigo.

Dijo Armstrong que había dado un paso pequeño, pero que era enorme para la humanidad. La amistad, al igual que una travesía lunar, acerca a las personas a través del tiempo y el espacio. No es un viaje cualquiera y deberíamos tener una cuidado especial por la palabra “amigo”, hoy reducida a un significado trivial por las redes sociales. Tendríamos que usarla solamente para aquellos

que nos han mostrado afecto verdadero, solidaridad incondicional y comprensión en todo momento. Son amigos quienes nos dicen la verdad, quienes saben perdonar y escuchar, los que encontramos en la felicidad y la desgracia.

En el Día del Amigo, festejemos siendo selectivos. Así como los niños suelen decir a sus padres: “Te quiero hasta el cielo”, saludemos el 20 de Julio a quienes queremos hasta la luna y hagámoslo cara a cara, como también pide Norma a la luna: “sin nube y sin velo”.

“...saludemos el 20 de julio a quienes queremos hasta la luna”.

Medios y recursos para la educación del siglo XXI

La e-rúbrica

En esta sección presentaremos las distintas herramientas del campus virtual, con narraciones de experiencias propias y ajenas y asociadas al pensamiento de varios educadores. Esperamos que sea un aporte para todos los colegas de cursos presenciales y a distancia.

Estamos en época de exámenes. Los alumnos estudian, los docentes preparan los protocolos de exámenes y las herramientas para calificar dichas evaluaciones. Uno de los nuevos elementos que se han incorporado en este último tiempo, es la evaluación por e-rúbrica.

Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinados. Integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato

al grado del experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas. Hablamos de e-rúbrica cuando la matriz es electrónica. Este es el caso del Campus Virtual de U.CAECE, que pone a disposición de los tutores una e-rúbrica.

En la asignatura Diseño de Sistemas de Enseñanza-Aprendizaje, a cargo de la Dra. Bonfill y Lic. Zampaglione se ha venido empleando esta herramienta en los exámenes parciales. Estas docentes nos enumeran algunas de las ventajas que encontraron en su utilización:

“Permite evaluar de una manera objetiva, ya que los criterios de la medición están explícitos y son conocidos de antemano por todos. Clarifican entre los alumnos cuáles son los objetivos del docente respecto de un determinado tema. El profesor describe cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar. Reducen al mínimo la subjetividad en la evaluación”.

Para ampliar la información, le recomendamos ingresar a los siguientes enlaces:

<http://red-u.net/redu/index.php/REDU><http://www.youtube.com/watch?v=VcjcFqi8U4>



Evaluación de los aprendizajes

Amparo Fernández Marcha, de la Universidad de Valencia, España, reconoce dos funciones para la evaluación universitaria: la de formación y la de acreditación, y nos dice: “Pero en cualquier caso, esa doble dimensión constituye un elemento básico a la hora de analizar el sentido de la evaluación en sede universitaria. Como parte del proceso formativo, la evaluación ha de constituir el gran “ojo de buey” a través del

cual vayamos consiguiendo información actualizada sobre cómo se va desarrollando el proceso formativo puesto en marcha y sobre la calidad de los aprendizajes efectivos de nuestros alumnos. Como parte del proceso de acreditación, la evaluación constituye un mecanismo necesario para constatar que nuestros estudiantes poseen las competencias básicas precisas para el correcto ejercicio de la profesión que

aspiran a ejercer. Se supone que los egresados de la universidad deberán continuar su proceso formativo durante mucho más tiempo, [...] pero la institución garantiza que el recién graduado posee, al menos, los conocimientos mínimos para incorporarse a la profesión”.

Ver este artículo en:<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://eb.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

“...la institución garantiza que el graduado posee, al menos, los conocimientos mínimos para incorporarse a la profesión”.

